
Pengenalan Perhitungan Pajak dalam Laporan Keuangan Menggunakan MS Excel

^{1*}Kartika Sulastrri, ² Andreas Jeffri, ³ Melly Olivia Vini

STMIK Pontianak

*Email: kartika.sulastrri@stmikpontianak.ac.id

ABSTRAK

Pesatnya perkembangan teknologi di segala bidang membutuhkan kesiapan penggunanya, khususnya para siswa untuk beradaptasi dalam persiapan memasuki dunia kerja. Salah satunya dalam menggunakan formula perhitungan pajak dalam laporan keuangan. Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 (SMKN 5) Pontianak, Kalimantan Barat ini bertujuan mengenalkan siswa sekolah menengah atas tentang cara mudah menghitung pajak sebagai salah satu unsur dalam laporan keuangan, menggunakan MS Excel. Perangkat penunjang kegiatan yang digunakan dalam memaksimalkan penggunaan teknologi informasi, menggunakan google form. Metode kegiatan adalah berupa workshop dengan pendekatan materi diawali dengan pemaparan teori tentang unsur pajak yang dapat dihitung secara komputerisasi, yang dilanjutkan dengan praktek menggunakan MS. Excel dalam penghitungan pajak. Fokus pelatihan ini kepada 34 siswa jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL) kelas XI, yang diharapkan agar mereka lebih menguasai perhitungan keuangan dengan bantuan komputer pada saat memasuki dunia kerja. Dari hasil *pre-test*, dan *post-test* menunjukkan terjadinya peningkatan pemahaman hampir sebesar 9%, walaupun sebagian siswa masih memiliki keterbatasan dalam menggunakan formulasi perhitungan matematika sederhana di MS. Excel.

Kata kunci : perhitungan pajak, MS Excel, siswa SMK

ABSTRACT

The rapid development of technology in all disciplines requires swift adaptation from its users, particularly scholars, in order to compete the labor force. One of requirements is on how to employ tax calculation formula in the financial statements. Thus, the school community which was conducted at the State Vocational High School Number 5 (SMKN 5) Pontianak, West Kalimantan aims to introduce the method of tax calculating using MS Excel to students. The supporting devices used in this activity employs google forms. The method used begins with an explanation of the theory of tax elements that can be calculated computerized, followed by practice using MS. Excel in tax calculations. The focus of this training is to 34 students majoring in Accounting and Institutional Finance (AKL) class XI, which is expected to make them more skilled in computer-assisted financial calculations when entering the labor force. The pre-test and post-test results shows an increase in students' understanding of almost 9%, although some students still have limitations in using simple mathematical calculation formulations in MS. Excel.

Key words: tax calculation, ms excel, vocational students.

PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi, termasuk teknologi informasi, sudah menjadi kebutuhan di era digital ini. Dalam bidang pendidikan, penggunaan teknologi informasi diperlukan untuk mengolah informasi (Sari, Fitriyani and Prabandari, 2020), membantu pengerjaan tugas sekolah (Dwikristanto and Listiani, 2018) dan mempersiapkan lulusan agar mampu berkompetisi di dunia kerja (Veritia *et al.*, 2020). Salah satu peran teknologi informasi yang sering dimanfaatkan oleh siswa adalah dalam melakukan tugas penghitungan yang menggunakan aplikasi MS Excel.

Siswa SMKN 5 Pontianak kelas XI Jurusan Akuntansi dan Lembaga Keuangan (ALK) merupakan sasaran penting untuk dilakukannya pengenalan perhitungan pajak dalam laporan keuangan (Ross Westerfield Jordan, 2013) menggunakan MS Excel (Mulyani, H., Tiawan, T., Nugraha, M., Musawarman, M., Fathi, H. and Usman, 2021). Dari survey awal diketahui bahwa siswa belum memahami perhitungan pajak dan belum terbiasa menggunakan program MS Excel dalam perhitungan yang menggunakan operasi matematis. MS Excel adalah sebuah program aplikasi dalam bentuk lembar kerja (*spreadsheet*) untuk membantu pengolahan data dan pelaporan. Di dalamnya terdapat fitur pengolahan angka dengan berbagai formulasi matematika sehingga menghasilkan data secara otomatis (Miftakhur Rokhman *et al.*, 2018).

Tujuan pelatihan ini adalah meningkatkan pemahaman siswa dalam metode penghitungan menggunakan program MS Excel. Siswa SMK memiliki peluang yang cukup besar untuk dapat segera terjun ke dunia kerja, setelah menyelesaikan sekolah. Untuk itu siswa perlu dipersiapkan sebagai calon tenaga kerja yang terampil dan siap kerja. Diharapkan dengan dilakukannya pelatihan perhitungan menggunakan MS Excel, selain mempercepat proses pengerjaan

tugas, juga memudahkan dalam proses penghitungan.

Dalam laporan keuangan, unsur pajak berada di dalam laporan rugi laba (Arista and Nurlaila, 2022), (Raharjo and Khusnaini, 2018). Biasanya pengerjaan hitungan pajak dilakukan dengan bantuan kalkulator. Kini perhitungan dapat dilakukan dengan menggunakan MS. Excel. Cukup dengan memasukkan rumus atau formula hitungan matematika, maka hasil akan mudah didapat (Anggadini *et al.*, 2021).

RUMUSAN MASALAH

Tabel 1 menunjukkan kebutuhan siswa akan pelatihan beserta solusinya.

Tabel 1. Analisis Situasi

No	Bidang	Permasalahan	Solusi
1	Keuangan	Siswa belum memahami perhitungan pajak berdasarkan tarif	Pengenalan penghitungan pajak berdasarkan tarif
2	Keuangan	Siswa belum terbiasa menggunakan MS Excel dalam perhitungan matematis	Pengenalan MS Excel

METODE

Metode yang digunakan adalah: **Pelatihan** yang dilakukan dalam beberapa langkah yaitu sosialisasi; pelaksanaan kegiatan; serta monitoring dan evaluasi.

PEMBAHASAN

1. Sosialisasi

Kegiatan diawali pemberitahuan kepada pihak sekolah tentang rencana kegiatan PKM berjudul Pengenalan Perhitungan Pajak dalam Laporan Keuangan Menggunakan MS Excel, yang akan dilakukan pada hari Rabu tanggal 3 November 2021, mulai pukul 08.00- 09.30

wib, dengan narasumber terdiri dari dosen STMIK Pontianak dibantu dengan 2 orang mahasiswa Program Studi Sistem Informasi dan Teknologi Informatika.

2. Pelaksanaan Pelatihan

Pelaksanaan pelatihan diawali dengan memberikan *pre-test* kepada 34 siswa. Gambar 1 menunjukkan sesi saat akan dimulainya *pre-test*.



Gambar 1. Sesi *Pre-Test*

Tiga pertanyaan diajukan melalui moda google form. Setiap pertanyaan menyediakan tiga pilihan jawaban A, B, atau C seperti yang terlihat di Tabel 2.

Tabel 2. Kuesioner *Pre-Test*

No	Pertanyaan	Pilih Jawaban
1	Laporan keuangan terdiri atas?	A. Neraca dan buku jurnal. B. Laporan rugi laba dan buku besar. C. Neraca dan Laporan Rugi Laba
2	Biaya pajak terdapat di dalam laporan apa?	A. Neraca B. Laporan Rugi Laba C. Keduanya benar
3	Menghitung menggunakan MS Excel cukup sulit	A. Setuju B. Tidak Setuju C. Tidak Tahu

Kegiatan dilanjutkan dengan penyampaian materi yang dilakukan secara interaktif, seperti yang ditunjukkan pada Gambar 2. Siswa diingatkan kembali terlebih dahulu dengan menampilkan laporan rugi laba, di mana terdapat unsur pajak di dalamnya. Dari laporan rugi laba tersebut, siswa diarahkan ke bagian pajak

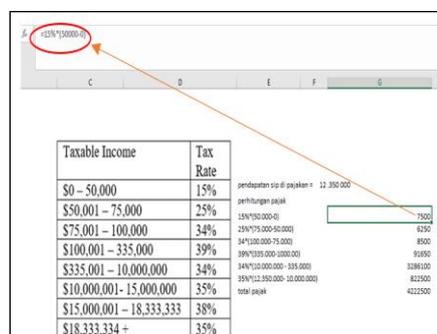
untuk menyiapkan metode perhitungan pajak.



Gambar 2. Penyampaian Materi

Selanjutnya, siswa diperkenalkan dengan perhitungan pajak, tarif pajak, persentase pajak beserta total pajak yang akan dikenakan menggunakan operasi matematika ringan seperti perkalian, penjumlahan, pengurangan, dan pembagian dalam metode konvensional terlebih dahulu. Tujuannya adalah siswa memahami terlebih dahulu metode operasi matematika yang akan digunakan dalam formula di dalam MS Excel nanti.

Gambar 3 menunjukkan pengenalan MS Excel, dengan mengajak siswa membuka lembar kerja (*spread sheet*). Siswa dikenalkan dengan beberapa fungsi yang dapat digunakan untuk membantu proses pengerjaan penghitungan pajak, seperti fungsi *sum* (untuk menjumlah secara otomatis), tanda (*) sebagai fungsi pengali, tanda (+) sebagai fungsi penambah, tanda (-) sebagai fungsi pengurang, dan tanda (/) sebagai fungsi pembagi.



Gambar 3. Penggunaan Formula

Untuk meningkatkan pemahaman, siswa diberikan satu contoh soal yang akan dipraktikkan bersama. Soal diberikan dalam bentuk lembar kerja (*spread sheet*) di

MS Excel, di mana kolom pajak dikosongkan. Diharapkan kolom tersebut akan dikerjakan oleh siswa di komputernya masing-masing.

Beberapa siswa terlihat masih membutuhkan waktu lebih panjang dalam mengerjakan soal tersebut. Namun, ada juga peserta yang dengan cepat mampu menyelesaikan latihan tersebut, yang dapat terlihat dari munculnya formula matematika di dalam kolom angka tersebut.

3. Monitoring dan Evaluasi

Tiga pertanyaan *pre-test* dalam bentuk kuesioner melalui google form juga diajukan dalam *post-test*. Hal ini dilakukan untuk mengukur pemahaman dan pengetahuan siswa sesudah dilakukannya pelatihan. Para siswa diberikan pertanyaan dengan tingkat kesulitan yang berjenjang. Pertanyaan pertama merupakan pertanyaan dengan tingkat kesulitan yang relatif rendah mengingat para siswa tersebut merupakan pelajar di jurusan Akuntansi dan Lembaga Keuangan (AKL). Pertanyaan kedua juga cukup mudah, namun membutuhkan pemahaman karakter laporan keuangan yang memiliki unsur pajak di dalamnya. Pertanyaan ketiga memiliki tingkat kesulitan yang cukup tinggi terutama bila siswa belum terbiasa menggunakan program MS Excel dalam kegiatan belajar di sekolah. Diperlukan kemampuan dan latihan untuk memahami penggunaan program MS Excel.

Tabel 3 menunjukkan hasil penilaian *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan oleh siswa.

Tabel 3. Perbandingan Hasil Kuesioner *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	Pertanyaan	<i>Pre-Test</i> (%)	<i>Post-Test</i> (%)
1	Lap keuangan terdiri atas?	79,41	88,24
2	Biaya pajak terdapat di	23,53	41,18

	dalam laporan apa?		
3	Menghitung menggunakan MS Excel cukup sulit	20,59	29,41

Skor *pre-test* menunjukkan sebagian besar siswa yang hadir memahami unsur laporan keuangan beserta bagian-bagiannya, namun masih belum menyadari posisi aspek pajak di dalam laporan keuangan tersebut. Sementara, untuk penghitungan menggunakan MS Excel menunjukkan hasil yang menarik.

Hasil *pre-test* untuk pertanyaan pertama menunjukkan bahwa hampir 80% siswa kelas memahami tentang laporan keuangan beserta bagian-bagiannya, khususnya di laporan neraca dan laporan rugi laba. Hal ini diasumsikan karena materi yang ditanyakan sesuai dengan jurusan pendidikan yang ditempuh.

Untuk pertanyaan kedua, diperoleh jawaban sebesar 23,53%. Persentase jawaban para siswa menunjukkan hanya seperlima bagian dari total peserta yang memahami posisi biaya pajak di laporan keuangan tersebut, khususnya di laporan rugi laba. Dari temuan ini diasumsikan bahwa siswa masih dalam tahap memahami setiap tugas yang diberikan secara garis besarnya. Untuk itu, tujuan penggunaan pertanyaan ini adalah untuk membangkitkan kesadaran para siswa bahwa unsur biaya pajak terdapat dalam salah satu laporan keuangan, yaitu laporan rugi laba. Dengan timbulnya pemahaman tersebut, akan memudahkan dalam proses penghitungan selanjutnya.

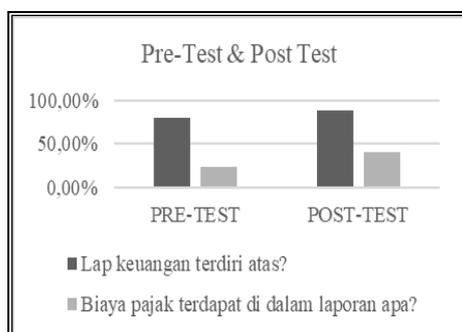
Pertanyaan *pre-test* ketiga menghasilkan respon yang menarik seperti yang ditunjukkan dalam Tabel 4. Dari hasil *pre-test*, didapat temuan bahwa sebanyak 38,24% dari total siswa menyatakan bahwa penggunaan MS Excel untuk membantu proses operasi penghitungan menggunakan formula matematika dirasa cukup sulit.

Tabel 4. Respon Peserta

Jawaban	Menghitung Menggunakan MS Excel Cukup Sulit	Pre-Test (%)	Post-Test (%)
1	Setuju	38,24	41,18
2	Tidak setuju	20,59	29,41
3	Tidak tahu	41,18	29,41

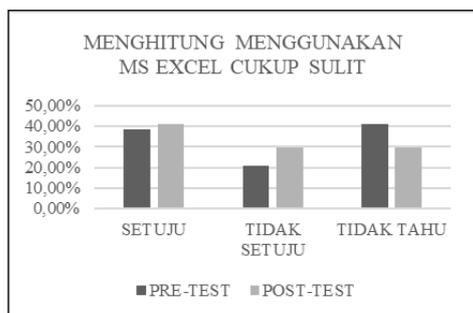
Dari nilai *post-test* diketahui bahwa 41,18% siswa menyatakan bahwa proses belajar menggunakan MS Excel untuk menghitung masih terbilang sulit. Uniknya, siswa yang menyatakan bahwa operasi penghitungan menggunakan MS Excel tidak sulit juga menunjukkan peningkatan, dari 20,59% menjadi 29,41%, seperti yang ditunjukkan dari Diagram 1.

Diagram 1. *Pre-Test* dan *Post-Test* tentang Laporan Keuangan dan Biaya Pajak



Hasil yang cukup menggembirakan didapat dari komentar ketiga, seperti yang ditunjukkan pada Diagram 2.

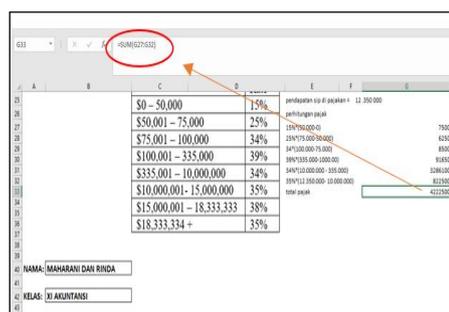
Diagram 2. Pernyataan Setuju, Tidak Setuju, atau Tidak Tahu



Terdapat penurunan nilai skor yang cukup signifikan untuk pernyataan ‘tidak

tahu’, di mana terjadi penurunan hingga mencapai sekitar 12%. Dari temuan ketiga ini dapat diasumsikan bahwa terjadi progress pemahaman siswa, walaupun nilainya masih minim.

Secara keseluruhan, dapat digambarkan bahwa kegiatan pelatihan Pengenalan Pelatihan Perhitungan Pajak dalam Laporan Keuangan Menggunakan MS Excel menunjukkan perubahan yang cukup baik, seperti hasil perhitungan salah satu siswa pada Gambar 4.



Gambar 4. Hasil Peserta

Hasil unik dari penilaian *pre-test* dan *post-test* menunjukkan dua sisi yang berbeda, ada peningkatan dan juga penurunan. Dari sisi peningkatan, terjadi dua peningkatan antara lain, meningkatnya siswa yang menyatakan bahwa penghitungan menggunakan MS Excel masih dirasa cukup sulit; di sisi lain terjadi juga peningkatan jumlah siswa yang menyatakan penghitungan menggunakan MS Excel cukup mudah dilakukan. Namun, dari sisi penurunan jumlah peserta yang menjawab ‘tidak tahu’, dapat pula dimaknai sebagai adanya peningkatan dalam hal pemahaman siswa, sehingga menurunkan persentase ketidaktahuan siswa.

SIMPULAN

Kesimpulan dari kegiatan pelatihan ini antara lain tercapainya target kegiatan pengenalan pelatihan penghitungan pajak bagi siswa SMKN 5 Pontianak yang ditandainya dengan bertambahnya wawasan dan pemahaman siswa tentang metode penghitungan pajak menggunakan MS Excel. Siswa cukup merasakan manfaat dari penggunaan teknologi dalam

membantu mempermudah pengerjaan pengolahan data sebagai persiapan menjawab kebutuhan di pasar kerja. Mengingat manfaat penggunaan MS Excel yang besar bagi para siswa, khususnya di jurusan akuntansi, diharapkan adanya kegiatan serupa secara lebih intensif agar lebih banyak siswa sekolah menengah atas, khususnya siswa sekolah menengah kejuruan yang memahami penghitungan menggunakan MS Excel.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada SMKN 5 Pontianak, dan LPPM STMIK Pontianak sebagai pihak-pihak yang mendukung terlaksananya kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini sehingga kegiatan dapat berjalan dengan baik. Terima kasih juga diucapkan kepada pihak yang memberikan masukan dan saran dalam penyusunan artikel pengabdian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Anggadini, S. D. *et al.* (2021) “Pemanfaatan teknologi pada kualitas laporan keuangan perusahaan,” *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*. doi: 10.52362/jisamar.v5i3.480.

Arista, R. and Nurlaila, N. (2022) “Pengaruh Sistem Pencatatan Laporan Keuangan Terhadap Optimalisasi Kinerja Karyawan Pada Perusahaan Umum Daerah (Pud) Pasar Kota Medan,” *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*. doi: 10.54443/sibatik.v1i5.66.

Dwikristanto, Y. P. and Listiani, T. (2018) “Pengembangan Modul Pembelajaran Pengolah Lembar Kerja Excel Berbasis

Multimedia [Developing an Excel Spreadsheet Multimedia Learning Module],” *Polyglot: Jurnal Ilmiah*. doi: 10.19166/pji.v14i1.793.

Miftakhur Rokhman, M. *et al.* (2018) “Pelatihan Pemanfaatan Microsoft Office Pada Staf Pengajar Di SMPLBN (Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Negeri) Kota Malang,” *Jurnal Mnemonic*. doi: 10.36040/mnemonic.v1i1.12.

Mulyani, H., Tiawan, T., Nugraha, M., Musawarman, M., Fathi, H. and Usman, M. L. L. (2021) “Pelatihan Microsoft Office Excel Dan Powerpoint Tingkat Sma/Smk Se-Kabupaten Purwakarta, Karawang Dan Subang,” *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), pp. 363–368.

Raharjo, T. and Khusnaini, K. (2018) “Asistensi Pembuatan Laporan Keuangan Berbasis Android bagi Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah,” *Wikrama Parahita : Jurnal Pengabdian Masyarakat*. doi: 10.30656/jpmwp.v2i2.768.

Ross Westerfield Jordan (2013) *Fundamentals Of Corporate Finance*. 10th ed. New York: Mc Graw-Hill/ Irwin.

Sari, R., Fitriyani, A. and Prabandari, R. D. (2020) “Optimalisasi Penggunaan MS. Word dan MS. Excel Pada Siswa SMP PGRI Astra Insani Bekasi,” *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat UBJ*. doi: 10.31599/jabdimas.v3i2.184.

Veritia, V. *et al.* (2020) “Pelatihan Daring Microsoft: Excel Dan Powerpoint Pada Siswa/I Sman 10 Tangerang Selatan,” *INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian*. doi: 10.36841/integritas.v4i2.783.